

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01.01. «Русский язык»

для обучающихся на базе
основного общего образования
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

2021

Рассмотрено на заседании предметной
цикловой комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от « » 2021г.
Председатель ПЦК _____

Утверждаю:
Зам.директора по ТО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация разработчик: ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Разработчики: Якунина С.Ю., преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Харджиева Е.С., преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (НАПРАВЛЕННОСТЬ)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в целях реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявленных к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и в соответствии с программами дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций с учетом социально-экономического профиля.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- воспитание духовного развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирования гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе;
- дальнейшее развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русскому языку и литературе принадлежит ведущее число в познании действительности, в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память, воображение, формирует их миропонимание и национальное самосознание, духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основа содержания учебной дисциплины «Русский язык» обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, мегапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание,

повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение дисциплины «Русский язык » завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии 43.01.09 Повар ,кондитер

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Предметные (П)	
Код	Результаты
ПЗ1	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПЗ2	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ПЗ3	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПЗ4	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПУ1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
ПУ2	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
ПУ3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПУ4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПУ5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПУ6	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПУ7	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПУ8	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПУ9	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
Метапредметные(М)	
МУ1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы;
МУ2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
МУ3	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
МУ4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МУ5	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МУ6	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МУ 7	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МУ 8	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МУ 9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<i>Личностные (Л)</i>	
Л1	сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л2	сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л3	сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л4	сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л5	продолжить работу над формированием эстетического отношения к миру;
Л6	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л7	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Л8	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и

	отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л9	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л10	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л11	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.4. Профильная (профессиональная) направленность образовательной дисциплины

Поскольку дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной, то она решает прежде всего задачи, связанные с формированием общей культуры, обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей выпускника.

Однако учитывая специализацию учебного заведения и необходимость глубоких профессиональных знаний для дальнейшей самореализации выпускника, программа данной дисциплины отражает эту направленность, используя потенциал межпредметных связей, отбирая специальные дидактические единицы и учитывая при организации самостоятельной работы студентов.

А именно:

1. Раздел «Язык и речь»

- Тема «Функциональные стили речи»

Научный стиль, научно-популярный формат (Для анализа подбираются тексты кулинарной направленности).

- Тема «Функционально-смысловые типы речи»

Как демонстрационный вариант текстов (повествование, описание, рассуждение) подбираются форматы кулинарной направленности (Межпредметная связь с дисциплиной «Кулинария»).

- Тема «Лексика и фразеология».

Пословицы и поговорки о хлебе, о еде, о кулинарии, о профессии повара, кондитера.

Из истории происхождения кулинарных терминов и названий.

2. Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Изучение норм произношения кулинарных терминов различной этимологии.

3. Раздел «Морфология и орфография»

Изучение норм правописания слов и словоформ кулинарной и поварской лексики.

Анализ и обработка грамматических текстов кулинарной и поварской направленности (Использование учебников «Кулинария» и других специализированной литературы).

4. Раздел «Морфемика и словообразование»

Изучение особенности образования профессиональной лексики и терминов.

5. Раздел «Синтаксис и пунктуация»

При изучении конструкции предложения и знаков препинания подбирают как вариант и тексты профессиональной направленности. (Используется специальная литература, публицистический материал кулинарной этимологии).

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часа, в том числе:

- Теория – 78 часов;
- Практические занятия – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теория	78
практические работы	12
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01.01 «Русский язык »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
	<u>1 с – 17ч, 2 с - 23 ч. , 3с-17ч, 4с-33ч.</u> <u>Практическое занятие-12ч.</u>		
I семестр	Теория-15ч,практическая работа 2ч .	17	
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	17	ОК 1, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6. ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 31.
Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>Тема 1.4. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p> <p><i>Теория</i> <i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие № 2</i> Контрольная работа по темам 1 семестра Итоговое занятие по результатам 1 семестра</p>	<p>10</p> <p>6 1 1 1 1</p>	
<p>II семестр</p> <p>Раздел 2</p>	<p>Теория-20ч, практическое занятие-3ч.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>23</p> <p>3</p>	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 10. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Буква. Слог и слоговоеделение.</p> <p>Тема 2.2. Орфоэпия и ударение. Основные орфоэпические нормы. Ударение словесное и логическое.</p>	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Теория Практическое занятие</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. ОРФОГРАФИЯ</p>	<p>7</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>Тема 3.1. Правописание гласных и согласных.</p> <p>Тема 3.2. Правописание приставок.</p> <p>Тема 3.3. Правописание Ъ и Ь знака.</p>	<p>Понятие об орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание согласных и непроизносимые согласные. Гласные после шипящих и Ц. Особенности правописания гласных О/Ё после шипящих. Правописание И/Ы после Ц.</p> <p>Основной принцип правописания приставок. Правописание приставки на З/С. Особенности правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Гласные И - Ы после приставок.</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание и употребление Ь знака.</p> <p>Теория Практическое занятие</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6 1</p>	
Раздел 4	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Именная категория.	13	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 31.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>Темы 4.1-4.5 Грамматические признаки слова. Знаменательные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Именная категория. Их характеристика и отличие.</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж . Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Теория Практическое занятие Контрольная работа по темам 2 семестра Итоговое занятие по результатам 2 семестра</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>III семестр</p>	<p style="text-align: center;">Теория-14ч, практическое занятие-3ч.</p>	<p style="text-align: center;">17</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>Раздел 5</p> <p>Тема 5.1. Глагол и особые формы глагола.</p>	<p>Морфология и орфография Самостоятельные части речи (продолжение). Глагольные категории и наречие.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Теория Практическое занятие</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">ОК 1, ОК2,ОК 3, ОК 4,ОК 5,ЛР 1,ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25.</p>
<p>Тема 5.2. Наречие и слова категории состояния</p>	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
	<p>признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Теория</i> <i>Практическое занятие</i></p>	<p>3 1</p>	
<p>Раздел 6.</p>	<p>Морфология и орфография. Служебные части речи.</p>		<p>ОК 2, ОК 5, ОК 10. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 31.</p>
<p>Тема 6.1-6.4 Общая характеристика служебных частей речи. Междометия и звукоподражания.</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и</p>	<p>6</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>IV семестр</p> <p>Раздел 7</p> <p>Тема 7.1-7.2</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова, морфемный разбор слова. Основные способы словообразования.</p>	<p>звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p> <p>Теория</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа по темам 3 семестра</p> <p>Итоговое занятие по результатам 3 семестра</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>Теория-29ч, практическое занятие-4ч.</p>	<p>33</p>	
	<p>Морфемика, словообразование.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Слог и слоговое деление. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словари русского языка. Словообразовательный анализ.</p> <p>Теория</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 9. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Раздел 8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 27.
Темы 8.1 Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 8.2 Понятие о простом предложении.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголь-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	3	
Тема 8.3 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>Тема 8.4 Односоставное и неполное предложения</p>	<p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 8.5 Осложнённое простое предложение с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Теория Практическое занятие</p>	<p>3</p> <p>3 1</p>	
<p>Раздел 9.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</p>	<p>11</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24.
Тема 9.1 Понятие о сложном предложении. ССП	Сложносочиненное предложение. Характеристика сложносочиненного предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 9.2. Сложноподчиненное предложение (СПП)	Характеристика сложноподчиненного предложения (СПП). Типы придаточных в СПП. СПП с придаточными определенными и изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельными. СПП с несколькими придаточными. Виды связи с СПП, Использование СПП в разных типах и стилях речи.	4	
Тема 9.3. Бессоюзное сложное предложение (БСП) Предложения с разными видами связи.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП), Знаки препинания в БСП. Употребление запятой, точки с запятой и двоеточия. Знаки препинания в БСП, Употребление тире. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Теория Практическое занятие	5 4 1	
Раздел 10.	Способы передачи чужой речи	5	
Тема 10.1 Прямая и косвенная речь. Способы передачи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Особенности косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки	5	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p>чужой речи. Цитирование</p>	<p>препинания в предложениях с косвенной речью. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Понятие о цитате . Способы цитирования. <i>Этиграф . Оформление этиграфа.</i> Теория Практическое занятие Итоговое занятие по результатам 4 семестра</p>	<p>3 1 1</p>	<p>6. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 29.</p>
экзамен			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Кабинет удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен Типовым оборудованием, в том числе:

- специализированной мебелью: (столами и стульями для обучающихся, рабочим место преподавателя, комплектом учебных шкафов для хранения пособий, доской)

- методическими пособиями:

- наглядными пособиями (комплектами учебных таблиц по и русскому языку, планшетами, плакатами, и ученых лингвистов)
- дидактическим, справочно-консультативным, тренинговым раздаточным материалом по дисциплинам «Русский язык»

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Технические средства обучения

Телевизор,

Видеоплеер, комплект в/фильмов

Мультимедийный проектор,

Персональный компьютер,

Электронные пособия на CD

Интерактивная доска

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений: учебное пособие. Издательский центр «Академия». М.: 2018г.

Дополнительные источники

Власенко А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. Учеред-М. «Просвещение», 2006г.

Розенталь Д.Э. Русский язык: учебное пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М. ООО «Изд-во ОНИКС», 2007г

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей-М. 2002г.

Власенко А.И., Потемкина Т.В. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений (Базовый уровень),- М. Издательский отдел ИПР СПО, 2002г.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. «Просвещение», 2007г.

Словари

Горбачевич К.С. словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке - Спб.,2000

Горбачевич К.С. словарь трудностей русского языка.- Спб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов – 2-е изд. Испр. И доп. –М. 2001г.

Лекант П.А.. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М. 2001г.

Лекант П.А., Леденева В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. 2004г.

Новый орфографический словарь- справочник русского языка. Отв. Ред. В.В. Бурцева.-3-е изд. Стерiotипн.- М. 2002

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.- М.192.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. школьный толковый словарь русского языка.-М. 2001г.

Скворцова Л.И. большой толковый словарь правильной русской речи.- М.2005.

Интернет-ресурсы:

Сайт библиотеки ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru

База электронных методических материалов ЮРГУЭС: WWW.Lib.SSSu.ru

<http://eog.it.ru/eog/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>-
Этимология и история русского языка <http://rus.lseptember.ru/> - Электронная
версия
газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные
работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому
языку и литературе
www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru - «Методики»;
www.posobie.ru -« Пособия»
[www. it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих
учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/- Работы победителей
конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»
<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка
<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари, ру.
<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>- Учебник грамоты
<http://www.gramota.ru/>-Справочная служба <http://gramma.ru/EXM>- Экзамены.
Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия
по русскому языку для школьников

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		
<p>Тема 1.1. Введение в предмет. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский литературный язык и языковая норма</p> <p>Методы языкового исследования. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа</p>	<p>Изучают основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Составляют культуру русского языка и других народов. Знакомятся с основными языковыми понятиями.</p> <p>Изучают план-схему лингвистического анализа. Работают с тренинговым материалом</p>	<p>Накопительная оценка: составление опорного конспекта, фронтальный опрос</p> <p>Накопительная оценка: тестовый контроль, выборочная проверка</p>
<p>Тема 1.2. Основные качества речи и функциональные стили. Понятие речи и языка. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи их особенности, сферы использования</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>Знакомятся с теоретическими языковыми понятиями, нормами речевого поведения в различных сферах общения.</p> <p>Повторение грамматического материала. Анализ диагностической работы.</p>	<p>Накопительная оценка: работа со справочным материалом, первоисточниками. Умение различать стили речи</p> <p>Проверка контрольной работы. Работа над ошибками.</p>
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Понятие, признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Переработка текста. Функционально-смысловые типы речи</p> <p>Анализ структуры текста. Составление текстов разных функциональных типов</p>	<p>Изучают теоретические языковые понятия. Работают со справочной литературой. Составляют опорный конспект</p> <p>Работа с тренинговым материалом. Создание самостоятельных текстов различных функциональных типов.</p>	<p>Накопительная оценка: анализ конспекта, фронтальный опрос, работа со справочной литературой</p> <p>Накопительная оценка: работа с первоисточниками, выборочный контроль, Внеаудиторная работа: составление самостоятельных текстов</p>
<p><u>Тема 1.4. Лексика и фразеология</u> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение. Характеристика русской лексики</p>	<p>Анализируют основные единицы и уровни языка. Знакомятся с соответствующими</p>	<p>Накопительная оценка: составление конспекта, работа со справочной литературой, выборочная</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
с различных точек зрения. Характеристика терминологической лексики. Работа с профессиональной лексикой. Кулинарная терминология.	языковыми единицами. Проводят сопоставительный анализ языковых средств Работа с первоисточниками и тренинговым материалов. Осуществляют речевой самоконтроль.	проверка Накопительная оценка: тестовый контроль. Внеаудиторная работа: защита рефератов, составление презентаций
Художественно-изобразительные средства языка. Литературные тропы. Фразеологизмы. Афоризмы. Их роль в речи.	Работают со справочной литературой. Анализируют языковые единицы с точки зрения эффективности их использования для достижения различных коммуникативных задач.	Накопительная оценка: составление опорного конспекта. Анализ художественных средств. Выборочная проверка.
<u>Практическое занятие №1</u> Умение использовать и определять художественно-изобразительные средства языка.	Работа с первоисточниками и тренинговым материалом, со справочной литературой	Накопительная оценка: тестовый контроль. Применение в практике речевого общения изобразительных средств языка.
<u>Практическое занятие №2</u> Работа с лексическим составом языка. Характеристика с разных точек зрения.	Проведение сопоставительного анализа текстового материала различной этимологии.	Накопительная оценка. Работа с текстами и со справочной литературой.
<u>Контрольная работа по темам 1 семестра.</u>	Выполнение тестовых заданий.	Проверка и анализ контрольной работы.
<u>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Ударение.</u>		
<u>Тема 2.1. Фонетические единицы</u> Понятие о фонетике. Звук и фонема. Понятие о графике. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза.	Изучают орфоэпические нормы языка, нормы речевого поведения, анализируют фонетические единицы.	Накопительная оценка: составление опорного конспекта, работа со справочным материалом, сопоставительный анализ
<u>Тема 2.2. Орфоэпия и ударение.</u> Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных. Ударение. Заимствованные слова	Анализ языковых средств с точки зрения правильности осуществления речевого самоконтроля. Литературные нормы произношения.	Накопительная оценка: работа с первоисточниками, справочной литературой, выборочный контроль
Фонетические художественно-изобразительные средства	Устные и письменные высказывания с точки зрения их фонетического	Накопительная оценка: тестовый контроль, домашняя работа. Работа с

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практическое занятие № 3 на тему: « Фонетический и орфоэпический анализ».	оформления. Работа с орфоэпическими нормами и фонетическим составом языка.	текстами художественной литературы. Накопительная оценка. Работа с тренинговым материалом.
Раздел 3. Орфография		
<u>Тема 3.1. Правописание гласных и согласных</u> Понятие об орфографии. Гласные в корне слова. Правописание согласных.	Орфографические нормы. Анализ языковых средств с точки зрения грамматических норм.	Накопительная оценка: проверочные тексты, работа с учебным материалом
<u>Тема 3.2. Правописание гласных после шипящих и Ц</u> Особенности правописания гласных О/Ё; И/Ы после шипящих и Ц	Применение на практике орфографических норм. Работа с тренинговым материалом	Накопительная оценка: фронтальный опрос, анализ языковых средств
<u>Тема 3.2. Правописание приставок.</u> Правописание приставок; приставки на З/С. Правописание и употребление приставок ПРЕ - ПРИ	Речевая ситуация и ее компоненты. Применение на практике орфографических и лексических норм	Накопительная оценка: работа с тренинговым материалом, с первоисточниками. Анализ текстов.
<u>Тема 3.3. Правописание и употребление Ъ и Ь знаков</u> Правописание и употребление Ъ и Ь	Орфографические нормы и особенности современного русского языка	Накопительная оценка: анализ тренингового и текстового материала
Практическое занятие № 4 Орфографические нормы русского языка	Аналитический диктант. Применение на практике орфографических норм.	Проверка и анализ практической работы. Работа над ошибками.
Раздел 4. Морфология и орфография (Знаменательные части речи) Именная категория.		
<u>Тема 4.1. Имя существительное</u> Грамматические признаки слова. Общая характеристика частей речи. Имя существительное. Склонение. Правописание суффиксов	Характеристика основных единиц и уровней языка. Соблюдение орфографических норм при употреблении имени существительного	Накопительная оценка: работа с текстовым материалом, со справочной литературой. Фронтальный опрос. Проверка текстов.
<u>Тема 4.2. Имя прилагательное</u> Понятие о прилагательном. Разряды. Правописание суффиксов. Морфологический	Соблюдение орфографических норм при употреблении имени	Накопительная оценка: анализ практических работ. Выборочная проверка. Работа

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
разбор. Употребление в речи.	прилагательного. Схемы разбора имени прилагательного. Сфера употребления.	с текстовым материалом.
<u>Тема 4.3. Имя числительное</u> Понятие об имени числительном. Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных и их употребление в речи.	Соблюдение орфографических норм при употреблении имени числительного. Нормы речевого поведения при употреблении числительных.	Накопительная оценка: фронтальный опрос, тестовые работы. Анализ умений и навыков применения имени числительного
<u>Тема 4.4. Местоимение</u> Значение и роль местоимения. Правописание местоимения. Морфологический разбор местоимений и их роль в речи.	Анализируют языковые единицы. Осуществление речевого самоконтроля при выборе языковых средств.	Накопительная оценка: фронтальный опрос, тренинговый контроль. Работа с текстовым материалом.
<u>Тема 4.5. Сложные слова</u> Понятие о сложных словах. Правила правописания сложных слов. Сложные слова именной категории.	Изучение орфографических норм при правописании сложных слов. Осуществление речевого самоконтроля.	Накопительная оценка: работа с тренинговым материалом. Анализ речевых средств. Правильность их употребления.
<u>Практическое занятие № 5</u> Правописание сложных слов различной этимологии.	Применение на практике знаний и умений правописания и употребления сложных слов.	Проверка практической работы. Анализ и работа над ошибками.
<u>Контрольная работа по темам 2 семестра.</u> Раздел 5 Морфология и орфография Самостоятельные части речи (продолжение). Глагольные категории и наречие.	Выполнение тестовых заданий.	Проверка и анализ контрольной работы.
<u>Тема 5.1. Глаголы. Особые формы глагола</u> Понятие о глаголе. Правописание	Применение на практике умений и навыков употребления глаголов и его	Накопительная оценка: работа с тренинговым материалом. Внеаудиторная

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
суффиксов. Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Правописание Н и НН с различными частями речи. Деепричастие. Деепричастный оборот. <u>Практическое занятие № 6 на тему : «Правописание Н и НН с различными частями речи.</u>	форм. Подбор языкового материала для составления текстов различных стилей. Сферы употребления. Работа с тренингами. Усвоение орфографического материала. Применение орфограммы на практике.	работа: составление самостоятельных текстов различных сфер деятельности. Профессиональная направленность. Накопительная оценка. Работа с текстами. Анализ тренингов. Фронтальная проверка.
<u>Тема 5.2. Наречие и слова категории состояния.</u> Грамматические признаки наречия. особенности правописания и употребления наречий. Слова категории состояния. Их функции в речи	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты. Анализ языковых средств. Соблюдение в практике письма орфографических норм слов категории состояния.	Накопительная оценка: составление опорного конспекта. Работа со справочной литературой и первоисточниками. Анализ языковых средств.
Отличие причастий от деепричастий и наречий. Переход из одних частей речи в другие. Субстантивация.	Создание письменных высказываний различных типов и жанров в профессиональной сфере общения.	Накопительная оценка: анализ тренингов материала. Внеаудиторная работа: составление самостоятельных текстов
<u>Практическое занятие № 7 Морфологический разбор самостоятельных частей речи.</u>	Применение на практике знаний и умений. Технология разбора. Составление схем, сферы употребления самостоятельных частей речи.	Внеаудиторная работа: домашняя тестовая работа. Схемы анализа. Анализ практической работы.
<u>Раздел 6. Морфология и орфография. (Служебные части речи)</u>		
<u>Тема 6.1. Предлог как часть речи</u> Понятие о производном предлоге. Употребление различных частей речи с предлогами	Анализ языковых средств. Сферы употребления предлогов. Применение на практике речевого общения	Накопительная оценка: работа с первоисточниками и справочной литературой. Контроль домашнего задания.
<u>Тема 6.2. Союз как часть речи</u> Виды союзов. Производные союзы, Правописание союзов. Употребление союзов	Анализ языковых средств. Языковое оформление. Применение на практике речевого общения.	Накопительная оценка: работа с первоисточниками и справочной литературой. Контроль домашнего задания.
<u>Тема 6.3. Частица как часть речи</u>		

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Грамматические признаки частиц. Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи.	Анализ языковых средств. Языковое оформление. Применение на практике речевого общения.	Накопительная оценка: фронтальный опрос. Работа с первоисточниками и справочной литературой.
<u>Практическое занятие № 8.</u> Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ. Их роль в предложении	Осуществление речевого самоконтроля. Работа с тренинговым материалом.	Накопительная оценка: анализ и проверка тренингового материала. Контроль домашнего задания.
<u>Тема 6.4. Междометие и звукоподражательные слова</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление и роль в речи междометий	Осуществление речевого самоконтроля. Работа с тренинговым материалом.	Накопительная оценка: анализ и проверка тренингового материала. Контроль домашнего задания.
<u>Контрольная работа по темам 3 семестра</u>	Выполнение тестовых заданий.	Проверка и анализ контрольной работы.

Раздел 7. Морфемика и словообразование

<u>Тема 7.1. Морфема как значимая часть слова</u> Понятие морфемы. Морфемный разбор слова	Анализ языковых средств. Работа с тренинговым материалом.	Накопительная оценка: фронтальный опрос. Проверка тренингов. Анализ домашней работы
<u>Тема 7.2. Словообразование.</u> Основные способы словообразования. Понятие об этимологии	Взаимосвязь различных частей речи. Связь языка и лингвистической истории	Накопительная оценка: проверка конспектов, аналитическая и справочная работа.
<u>Практическое занятие № 9.</u> Словообразовательный анализ. Особенности словообразования профессиональной лексики	Схемы способов образования новых слов различных частей речи. Работа с кулинарной терминологией	Накопительная оценка: проверка аналитической работы. Внеаудиторная работа: защита кулинарных презентаций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение .		
<p><u>Тема 8.1. Словосочетание</u> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний и виды связи. Синтаксический разор словосочетаний и их роль.</p>	<p>Основные единицы и уровни языка. Разделы синтаксиса изучения словосочетания как единицы синтаксиса. Аналитическая работа со словосочетанием.</p>	<p>Накопительная оценка: опорный конспект. Лингвистические таблицы. Работа со справочной литературой и с первоисточниками. Внеаудиторная работа: самостоятельный анализ.</p>
<p><u>Тема 8.2 Понятие о простом предложении. Главные члены предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</u></p>	<p>Анализ теоретического материала. Работа с текстами. Аналитическая работа.</p>	<p>Накопительная оценка: опорный конспект. Анализ справочного материала. Фронтальный опрос. Анализ работы с тренинговым материалом.</p>
<p><u>Тема 8.3. Второстепенные члены предложения</u></p>	<p>Характеризуют предложения. Работают со справочной литературой. Пунктуационные нормы языка. Соблюдение на практике синтаксических норм языка. Анализ текстов.</p>	<p>Внеаудиторная работа: домашняя самостоятельная работа.</p>
<p><u>Тема 8.4. Односоставные и неполные предложения</u></p>	<p>Разделы синтаксиса по изучению односоставных и неполных предложений. Анализ теоретического материала.</p>	<p>Накопительная оценка: опорный конспект. Анализ материала. Фронтальный опрос.</p>
<p><u>Тема 8.5 . Осложненное простое предложение.</u> Знаки препинания при однородных членах Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова. Обращения. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Характеризуют предложения. Работают со справочной литературой. Пунктуационные нормы языка. Анализ текста.</p>	<p>Накопительная оценка: опорный конспект. Анализ справочного материала. Работа с тренингами. Внеаудиторная работа : домашняя самостоятельная работа.</p>
<p><u>Практическое занятие № 10</u> Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Технология разбора. Составление схем. Аналитическая работа.</p>	<p>Проверка практической работы. Анализ. Работа над ошибками.</p>
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.		

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Тема 9.1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</u> Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Анализ языковых единиц. Пунктуационные нормы. Соблюдение норм на практике.</p>	<p>Накопительная оценка: фронтальный опрос. Тренинговые упражнения. Самостоятельная работа</p>
<p><u>Тема 9.2. Сложноподчиненное предложение. (СПП).</u> Характеристика СПП. Темы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Виды связи в СПП.</p>	<p>Анализ языковых средств. Нормы речевого поведения. Использование СПП в предложениях различных стилей</p>	<p>Накопительная оценка: тренинговый материал, работа с первоисточниками и справочной литературой.</p>
<p><u>Тема 9.3. Бессоюзное сложное предложение (БСП)</u> Понятие о бессоюзном предложении. Знаки препинания в БСП. Использование в речи. Сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>Нормы речевого поведения. Осуществление речевого самоконтроля. Работа с первоисточниками. Выполнение упражнений.</p>	<p>Накопительная оценка: фронтальный опрос. Тренинговый материал. Работа с текстами. Выполнение упражнений.</p>
<p><u>Практическое занятие № 11</u> <u>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</u></p>	<p>Применение на практике знаний и умений по определению типов предложений. Пунктуационные нормы русского языка.</p>	<p>Проверка и анализ практической работы. Работа над ошибками.</p>
<p><u>Раздел 10. Способы передачи чужой речи</u></p>		
<p><u>Тема 10.1. Способы передачи чужой речи</u> Понятие о прямой и косвенной речи. Понятие о цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление эпиграфа.</p>	<p>Речевая ситуация и ее компоненты. Языковая норма. Пунктуационные нормы русского языка</p>	<p>Накопительная оценка: составление опорного конспекта, фронтальный опрос, тренинговый материал.</p>
<p><u>Практическое занятие № 12</u> <u>Знаки препинания при прямой речи. Цитирование . Эпиграф</u></p>	<p>Анализ языковых средств. Работа с текстами художественной литературы. Работа со справочной литературой. Афоризмы.</p>	<p>Накопительная оценка: выполнение упражнений, фронтальный опрос, тренинговый материал, анализ текстов</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
экзамен		

Темы рефератов

- Русский язык среди других языков мира
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
Языковой портрет современника
Молодежный сленг и жаргон
Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка
Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
Язык и культура
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
Вопросы экологии русского языка
Виды делового общения, их языковые особенности
Языковые особенности научного стиля речи
Особенности художественного стиля
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
Экспрессивные средства языка в художественном тексте
СМИ и культура речи.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Русское письмо и его эволюция
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Антонимы и их роль в речи
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Исторические изменения в структуре слова
Учение о частях речи в русской грамматике
Грамматические нормы русского языка
Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
Слова-омонимы в морфологии русского языка
Роль словосочетания в построении предложения
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
Синтаксическая роль инфинитива
Предложения с однородными членами и их функции в речи
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
Синонимика простых предложений
Синонимика сложных предложений
Использование сложных предложений в речи
Способы введения чужой речи в текст
Русская пунктуация и ее назначение
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6
01.09.2021 г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса» (День знаний (радиопередача, единый классный час))	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР	1-32
02-18.09.2021 г.	Беседа по теме: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом и Правилами внутреннего распорядка УЗ)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5, 14-16, 6-8,11-12,19 20-22
03.09.2021 г.	День воинской славы России - День окончания Второй мировой войны (радиоэфир и беседа)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
03.09.2021 г.	День солидарности в борьбе с терроризмом (единый классный час, конкурс плакатов «Мы против террора»)	1 курс студенты 1,7,12,11,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5,14-16, 6-8,11-12,19 20-22
08.09.2021 г.	День Бородинского сражения (урок-беседа)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
11.09.2021 г.	День города Ростова-на-Дону (спортивно-исторический квест)	1 курс студенты гр. 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
1	2	3	4	5	6
21.09.2021 г.	День победы русских полков в Куликовской битве (во главе с Великим князем Дмитрием Донским) (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Лекции по профилактике экстремистских проявлений «Экстремизм: понятие. Виды, ответственность»	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
02.10.2021 г.	День профессионально-технического образования в России	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
09.10.2021 г.	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Круглый стол: «Безопасность личности, общества и государства»	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

04.11. 2021 г.	День народного единства (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
07.11. 2021 г.	День воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (лекция)	1 курс студенты 1,7,11,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19.11. 2021 г.	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
05.12. 2021 г.	День воинской славы России - День начала контрнаступления советских войск под Москвой (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
09.12. 2021 г.	День Героев Отечества в России (историко-литературная музыкальная композиция)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
12.12. 2021 г.	День Конституции РФ (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 группы	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
1	2	3	4	5	6
24.12. 2021 г.	День воинской славы России - День взятия турецкой крепости Измаил русским войском под командованием А.В. Суворова (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
25.12. 2021 г.	День российского студенчества «Татьянин день»(история праздника)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-32
27.12. 2021 г.	День воинской славы России день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция «Блокадный хлеб»)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01 – 22.02. 2022 г.	Месячник военно-патриотической работы	1 курс Студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители,	1-3,5,14-16 166-8,11-12,19 9-10 20-22

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

				преподаватель истории	
01 – 18.02. 2022 г.	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1 курс Студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, преподаватели	1-32
02.02. 2022 г.	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (радиобеседа)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
14.02. 2022 г.	День освобождения г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских войск (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15.02. 2022 г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.02. 2022 г.	День защитников Отечества(единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16с 6-8,11-12,19
	Круглый стол «Права и обязанности граждан»	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
18.03. 2022 г.	День воссоединения Крыма с Россией(единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18	Территория техникума	заместитель директора по	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
1	2	3	4	5	6
		Групп		УВР, кл.руководители преподаватели	20-22
11.04. 2022 г.	Акция памяти «День освобождения узников фашистских концлагерей»	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19.04. 2022 г.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	1 курс студенты 1,7,11,12,18	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

	пособниками в годы ВОВ (Радиоэфир, беседы)	групп			
26.04.2022 г	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
01.05.2022 г	Праздник весны и труда в России	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-32
06.05.2022 г. (09.05.)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования, преподаватели истории и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
09.05.2022 г.	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1 курс Студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12.06.2022 г.	День России (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22.06.2022 г.	День памяти и скорби - день начала Великой (единый классный час)	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
1	2	3	4	5	6
22.08.2022 г.	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

23.08. 2022 г.	День воинской славы России день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1 курс студенты 1,7,11,12,18 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
-------------------	---	--	-------------------------	---	--------------------------------------